



"El lenguaje se inventó para formular preguntas. Las respuestas se pueden dar por medio de gruñidos y gestos, pero las preguntas deben hablarse. La humanidad se desarrolló cuando el hombre hizo la primera pregunta. El estancamiento de la sociedad se da no por la falta de respuestas, sino de la ausencia del impulso para formular preguntas." *(Erick Hoffer)*



Quando a Isidore Rabi,
premio Nobel de física, le
preguntaron qué le había
ayudado a ser científico,
respondió:

Al salir de la escuela, todas
las madres preguntaban a
sus hijos: *"¿qué habéis
aprendido hoy en la
escuela?"*

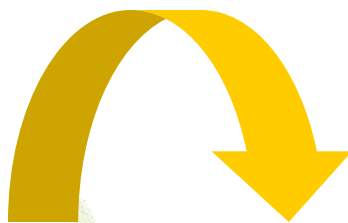
En cambio mi madre me
decía: *"Izzy, ¿te has
planteado hoy alguna
buena pregunta?"*

Aprendizajes necesarios para la Vida

(UNESCO, 1996 y 2002)

Aprender a:

- **Conocer**
- **Ser**
- **Vivir juntos**
- **Hacer**
- **Emprender**



Habilidades y Competencias:

- **Psicosociales**
- **Académicas**
- **Prácticas**



Proyecto de Vida



EDUCACION CON BASE EN COMPETENCIAS



PLANIFICACION DOCENTE

- **Asumir una educación basada en competencias conlleva reforzar la planificación de la docencia mediante *guías didácticas* que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Una buena planificación constituye una pieza básica en la configuración de una docencia de calidad.**



PLANIFICACION DOCENTE

- Los elementos clave que configuran el trabajo a realizar a la hora de efectuar la
- planificación metodológica sobre la materia son las competencias a alcanzar, las modalidades organizativas o escenarios para llevar a cabo los procesos
- de enseñanza-aprendizaje, los métodos de trabajo a desarrollar en cada uno de estos escenarios, y los procedimientos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas.(de Miguel Diaz, 2006: 21)



A la hora de planificar surgen las preguntas esenciales:

- ¿qué quiero que mis alumnos aprendan?
¿qué actividades debiera hacer para lograr el objetivo?
¿qué recursos utilizaré para ello?
¿cómo mediré el aprendizaje de mis alumnos?



Replanteamiento de las asignaturas atendiendo a:

- Objetivos
- Metodología
- Sistemas de evaluación
- Atención a los estudiantes



PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- **Construcción:** a partir de conocimientos previos
- **Aplicación:** a hacer se aprende haciendo
- **Significación:** a partir de situaciones reales y próximas a los estudiantes
- **Globalización:** análisis a partir de las competencias como un todo
- **Interacción:** repetir varias veces la misma tarea en la misma situación
- **Coherencia:** entre enseñanza, aprendizaje y evaluación de la competencia
- **Integración:** de los elementos o componentes entre sí y en las competencias
- **Transferencia:** de una tarea-fuente a una tarea-meta, entre situaciones

COMPONENTES BASICOS DEL METODO DOCENTE

- la organización de los espacios
- el modo de suministro de la información
- la selección del método
- la orientación y gestión de las actividades de aprendizaje
- un manejo adecuado de las relaciones interpersonales o el clima afectivo como componente metodológico.

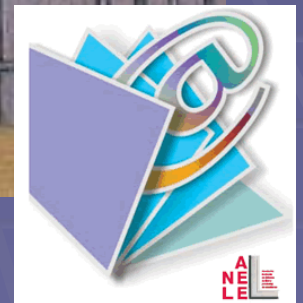
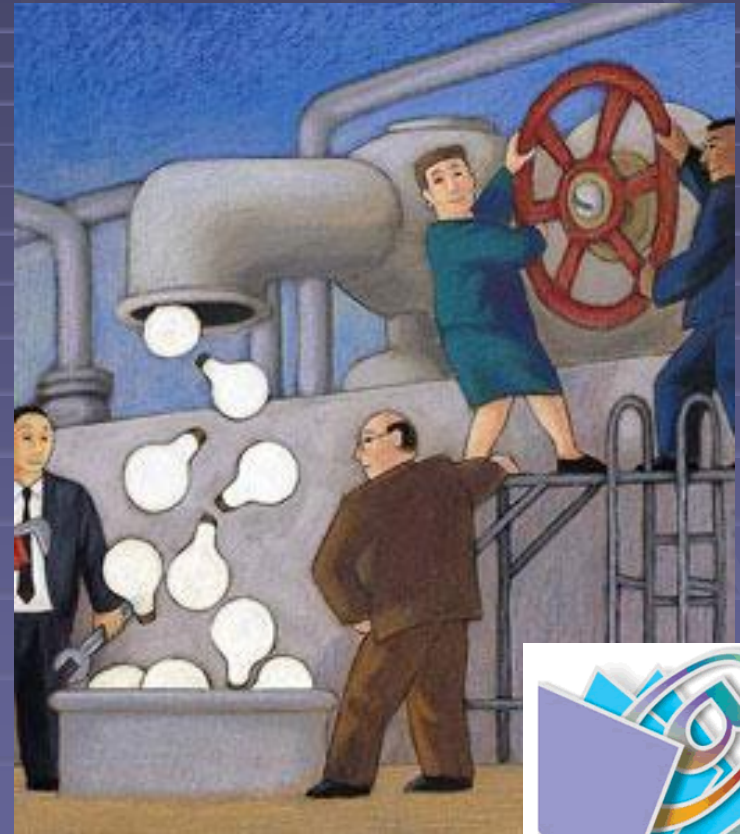


AUTONOMIA

- **El cambio significativo es el paso de un aprendizaje basado en la enseñanza a otro basado en el aprendizaje, favoreciendo la implicación, actividad y protagonismo del alumno.**
- **Este modo de afrontar los aprendizajes exige en los alumnos tres actitudes básicas: Colaboración, autonomía y responsabilidad personal, en cuyo desarrollo el profesor también es responsable.**

ESCENARIO DE APRENDIZAJE

- Un escenario de aprendizaje se orienta a mayor autonomía del alumno, las estrategias frecuentemente recomendadas son el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas , aprendizaje basado en proyectos , aprendizaje basado en casos y otros con igual potencial



El tiempo del trabajo académico del estudiante, incluye el que dedica a la clase presencial y el que dedica al trabajo independiente:

¿A qué se debe dedicar el tiempo de presencialidad con acompañamiento directo del docente?

- **No es a informar, sino a formar.**
 - A suscitar el asombro, la sospecha.
 - A educar la mirada.
 - A generar nuevos interrogantes.
 - A discutir, argumentar, confrontar.
- **A plantear y resolver problemas.**
 - A construir estructuras de pensamiento.
 - A desarrollar actitudes, habilidades y valores.
 - A re-elaborar conceptos, categorías y estructuras básicas de los saberes.

¿A qué se debe dedicar el tiempo de estudio independiente del alumno?

- No es a memorizar lo que el docente hizo en clase.
- A pensar sobre los que se dijo; ejercitar la mente.
- A decantar, apropiarse, consultar, ampliar y confrontar la información.
- A discutir con los compañeros.
- A practicar.
- A buscar nuevas preguntas, otros puntos de vista, nueva información.
- A descubrir relaciones.

El tiempo del trabajo académico del estudiante para alcanzar las competencias o metas de aprendizaje, está en función de las metodologías y estrategias pedagógicas:

- La clase magistral, el seminario, el panel.
- El estudio de casos.
- Las simulaciones.
- Las prácticas, los clubes de revista.
- El trabajo en grupos.



- No se dicta clase, se hace clase con el alumno.
- Más que enseñar es aprender con el alumno.

EVALUACION AUTENTICA

- Concibe a la evaluación como un medio, no como un fin
- No sólo está destinada a comprobar resultados, sino a asegurar que las estrategias elegidas de aprendizaje sean las adecuadas y considere los propósitos formativos y disciplinarios, respete las características de los alumnos, y de respuesta a un contexto determinado que asegure el éxito en aprender.
- Incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción.
- Ejemplos de técnicas de valoración auténtica incluyen valoraciones de desempeño, portafolios y auto-evaluación

EVALUAR

- Evaluar es un acto compartido entre docente y alumno. **La evaluación auténtica** plantea una nueva forma de concebir los procesos de aprendizaje introduciendo estrategias y procesos evaluativos muy diferentes a los tradicionales. Concibe a la **evaluación como un medio**, no como un fin, no sólo está destinada a comprobar resultados, sino a asegurar que las estrategias elegidas de aprendizaje sean las adecuadas y considere los propósitos formativos y disciplinarios, respete las características de los alumnos, y de respuesta a un contexto determinado que asegure el éxito en aprender

AUTOEVALUACION



CO-EVALUACION



EVALUACION DOCENTE



Una competencia, por sí misma, no puede observarse, por lo tanto, debe ser inferida a través del desempeño

■ EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

■ EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO



Métodos activos para la formación por competencias

- **Aprendizaje cooperativo**
- **Método del caso**
- **Aprendizaje por problemas**
- **Aprendizaje por proyectos**
- **Autoaprendizaje guiado**