

**UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA**  
**CURSO DE PEDAGOGIA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS**  
**MODULO: SER DEL MAESTRO EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

**Protocolo No. 3**

FECHA: Sábado 27 de agosto de 2011

LUGAR: Aula 302, Facultad de Derecho UNAULA

HORA DE INICIO: 8: 05 AM

HORA DE SALIDA: 1:00 PM

DOCENTE: Mario Escobar Zapata

PRESENTADO POR: María Dey Tobón Cardona

TEMAS:

1. Protocolo
2. Reflexión, conferencia Escuela y memoria en el auditorio de UNAULA
3. Propuesta: “Elogio de la dificultad ”
4. El Orden Criminal del Mundo
5. Cultura Escolar Pedagógica “Incultura e Intercultura Propuesta
6. Compromisos: Trabajo Final
7. Evaluación.

DESARROLLO

1. El compañero Juan Carlos Cortes Solano, da lectura al protocolo No. 02, en el cual se menciona la clase del sábado 20 de agosto de 2011, y cuyos temas tratados fueron:
  - Lectura del protocolo
  - Análisis a los contenidos de la materia
  - Reflexión
  - Actividades en Parejas
  - Conferencia: “ Escuela y Memoria” en el Auditorio ANAULA
  - Video” El Orden Criminal del Mundo
2. Reflexión sobre la Conferencia “Escuela y Memoria” precisándola como una conferencia fuera de lugar, donde la gran mayoría de los compañeros se ausentaron del Auditorio por su contenido; el compañero Raúl se refiere a una presentación catastrófica, haciendo un buen portafolio se haría una buena reflexión.

3. Reflexión teórica sobre cultura escolar (5)

Que es cultura (basado en el libro gran maestro de Nicolás Buenaventura “La Importancia de Hablar mierda” o los Hilos Invencibles del Tejido Social.), se toma la temática del capítulo “Las Verdades y las Mentiras de mi Padre”.

4. Cual es la propuesta de la lectura de Estanislao Zuleta; con la intervención del compañero Fabio Marulanda:

5. El texto es un desafío, una vida sin dificultades, hace referencia a la educación, que esta sea mas creativa y poder reunir la potencia.

6. El profe Mario expresa: no puede decir que es velar frente al conocimiento, hablar con la verdad y lo que esta pasando, yo tengo un conocimiento plano y lineal, eso es idealismo. El Profe propone construir nuevos conocimientos, estrategias diferentes, una pedagogía, amplia, abierta, domesticadora. Se puede manejar los pensamientos de una manera autónoma.

7. Hablar del Video “El Orden Criminal del Mundo” referente del medio al cambio. El compañero Jorge Andrés en su participación habla de la importancia nacida del miedo al cambio, el concepto de libertad y que es educar en la libertad. Las siguientes líneas se insertan en una denuncia frontal, con los paradigmas de la educación en la escuela. Para ello, este pensador nos da luces del por qué la educación se conforma de esta manera, y así establecer los elementos que permitan de construir dichos fenómenos para construir algo nuevo, que permita una verdadera educación.

“...Paulo Freire encuentra los fundamentos para sostener que las concepciones modernas de la educación. En medio de los profundos y radicales cambios que estamos viviendo en América Latina, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador. No mas educando no mas educador, sino educador-educando con educando-educador, como el primer paso que debe dar el individuo para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos.

La concepción tradicional de la educación, que no ha logrado superar el estadio que acabamos de señalar, es denominada por Paulo Freire –recogiendo una expresión de Pierre Furter- como la concepción bancaria, al no superar la contradicción educador-educando, por el contrario, al acentuarla, no puede servir a no ser la domesticación del hombre. De la superación de esta contradicción resulta:

- a) que el educador es siempre el que educa; el educando, el que es educado;
- b) que el educador es quien disciplina; el educando, el disciplinado;
- c) que el educador es quien habla; el educando, el que escucha;
- d) que el educador prescribe; el educando sigue la prescripción;

- e) que el educador elige el contenido de los programas; el educando lo recibe de forma de “depósito”;
- f) que el educador es siempre quien sabe; el educando, el que no sabe
- g) que el educador es el sujeto del proceso; el educando, su objeto.

Una concepción tal de la educación hace del educando un sujeto pasivo y de adaptación. Pero lo que es más grave aún, desfigura totalmente la condición humana del educando. Para la concepción bancaria de la educación, el hombre es una cosa, un depósito una olla. Su conciencia es algo especializado, vacío, que va siendo llenado por pedazos de mundo digeridos por otro, con cuyos residuos pretende crear contenidos de conciencia.

Realizada la superación de esta concepción de la educación, resulta otro esquema, a través de la liberación que postula Paulo Freire:

- a) no más un educador del educando;
- b) no más un educando del educador;
- c) sino un educador- educando con un educando- educador.

Esto significa:

- 1) que nadie educa a nadie;
- 2) que tampoco nadie se educa solo;
- 3) que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

La educación que propone Freire, pues, es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora...”<sup>1</sup>

Sin embargo, este proceso de transformación liberador es sospechoso (anti capitalista, es decir, socialista) Afianzado en las lógicas del miedo (miedo a perder el trabajo), que genera impotencia, donde no se puede, hay miedo al cambio. Además ya no somos libres, y los que somos libres no podemos ser libres, según las palabras de Eduardo Galeano (el nuevo orden criminal del mundo).

A razón de estas premisas he decidido tomar la siguiente cita:

“...El estudio de la vida social y de la vida personal nos enseña cuán próximos se encuentra una de otra la idealización y el terror. La idealización del fin, de la meta y el terror de los medios que procuran su conquista. Quienes de esta manera tratan de someter la realidad al ideal, entran inevitablemente en una concepción paranoide de la verdad; en un sistema de pensamiento tal, que los que se atrevieran a objetar algo quedan inmediatamente sometidos a la interpretación totalitaria: sus argumentos, no son argumentos, sino síntomas de una naturaleza dañada o bien mascaradas de malignos propósitos (...) rechaza toda oposición, sino también toda diferencia: el que no está conmigo está contra mí...”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Paulo Freire, *“La educación como práctica de la libertad”*, siglo veintiuno editores, 1992, pp. 16-18.

<sup>2</sup> Estanislao Zuleta, *“Elogio de la dificultad y otros ensayos”*, pp. 10-11.

8. El profe nos habla del concepto de la memoria a corto plazo MCP y memoria a largo plazo MLP. El profe coloca el ejemplo de 70 alumnos y que los llamo a cada uno por el nombre, donde invita hacer ejercicios y estrategias.
9. **Se realiza una dinámica:** se arma dos grupos de 10 personas, consiste en darle la mano derecha a un compañero y así sucesivamente, siguiendo con la mano izquierda hasta formar un caos entre nosotros, y después desenredándonos sin soltarnos de las manos, sin importar la posición en que se quede.

El profesor, pregunta que sentimos con el juego realizado, dice que el juego tiene su intencionalidad muy profunda; cada compañero empieza a expresar su sentir:

- Actuar
- El equipo es constante
- No es pasajero todos piensan
- Todos actúan
- Alguien ordena
- Dirige
- habla el líder
- Hay rose
- Olfatear
- Exótico hay que repensar dice el profe a Raúl.
- Calor de las manos (frías, grandes, pequeñas, suaves) longitudinales.
- Volvemos hacer como niños
- Mucha cercanía
- Impotencia al moverse
- Comunicación
- Gestos
- Incomodidad

**Reflexión:** la compañera Bertha, se refirió al tema del interés e hizo una relación pedagógica con los documentos leídos de Estanislao Zuleta, la Maestra Thompson y el video “El Nuevo Orden criminal del Mundo”.

10. El profesor Mario pregunta quien vio el video “El Orden Criminal del Mundo: quienes responden: Soraya, Maicol y Jonathan, El profe nuevamente nos da una actividad: En grupos de 4 estudiantes socializamos el video con 5 preguntas y luego lo ampliamos a nivel general con los demás compañeros: Los puntos fueron los siguientes:

- 1) Temática del video- conferencia con relación a los tópicos de contextos Escolares globales?
- 2) Con relación a contextos Escolares Colombianos (locales, regionales, nacionales)?
- 3) Que piensan ustedes sobre lo visto, escuchado y sentido en el video-conferencia. El Orden Criminal del Mundo.
- 4) Identificación de los personajes y sus imágenes (acciones, palabras, actitudes)?
- 5) Qué relación puedes establecer con tu perfil como docente?

Reflexión: Combatir la riqueza y no la pobreza, la problemática de la educación a tecnócratas, miedo al cambio, la concentración del poder la falta de oportunidades, la dependencia del otro, la diferencia sobre técnica, tecnólogo y profesional, la situación actual en el mundo sobre países pobres y ricos, la sensibilización con respecto a la pobreza, al hambre a las diferencias y a la importancia del dinero.

El profe dice: como se refleja en la actualidad el video

- Se ve la realidad
- Cultura
- Crear orientación
- Crear esquemas
- Reconstruir

El compañero Fabio Marulanda expresa: Este video da cuenta de la situación actual en el mundo frente a los países pobres y ricos, y sobretodo frente al Norte y al Sur. En el video Participaron:

Eduardo Galeano y Jean Ziegler, también se incluyo la participación de Héctor Mondragón, José Collado, Ángel Olan, Aminata Trhore Baltazar Garzón, Joan Mariner, William Goldman y Ernesto Sábato.

El video se desarrollo en cuatro (4) segmentos:

- 1) Capital Asesino.
- 2) El Miedo Cotidiano
- 3) La tragedia de la migración
- 4) Pérdida de Valores

Las organizaciones que tienen el control del poder financiero en el mundo como: el FMI (Fondo Monetario Internacional), el BM (Banco Mundial) y la OMC (Organización Mundial de Comercio).

Estas organizaciones que supuestamente son regidas por países, son poco democráticas. La situación es que el capital ha estado al servicio de los que ellos llaman la "Comunidad Internacional" que no es más que una asociación entre banqueros y guerreros, esa palabra tan bonita, Comunidad Internacional, perdió toda la connotación del ideal inicial, según Eduardo Galeano.

Y en el mismo sentido Jean Ziegler (Sociólogo de la izquierda Europea), argumenta que "El capital financiero" se ha impuesto sobre el Capital Comercial, Capital Industrial y el Capital Social, de los países en el mundo, con unos resultados nefastos, pues "los amos del mundo son independientes de cualquier forma de control", y esto se ve cuando el capital financiero circula por el mundo libremente y cita como ejemplo la manera como se mueve por el mundo, mientras las bolsas de valores abren diariamente en Tokio, Frankfurt, París y Londres, cuando estas cierran, toman el control las de Nueva York y Chicago.

Esto hace que el Capital Financiero recorra el planeta la 24 horas, con una única finalidad El Beneficio Máximo.

Nos enfrentamos a una situación en lo que se manifiesta es una total PERDIDA DE DERECHOS, en este sentido cobra vigencia la necesidad de encontrar unas alternativas para poder evitar que los grandes logros, la justicia, el derecho a la dignidad, el derecho a la libre circulación de las personas, vuelva a ser otra vez parte de la agenda de trabajo para los países en el mundo.

A pesar de que el panorama se torna incierto, y ante los que aparentemente no hay una alternativa o propuestas claras frente a lo que se puede hacer, Jean Ziegler piensa que hay que fortalecer una NUEVA SOCIEDAD CIVIL PLANETARIA.

Ernesto Sábato, fue mucho más desconsolador al comunicarnos que en realidad no existe una fórmula que nos pueda ayudar a superar esta crisis de valores. Comento que desde la RESISTENCIA social se podría adelantar ciertas actividades que mantengan vivos el Derecho a unas condiciones de vida justas.

En general: No aceptar lo que los amos del mundo quieren imponernos, no dejarnos intimidar, y luchar contra el control que los medios de comunicación quieren hacer en nuestras conciencias. Otro asunto es el relacionado con los espacios democráticos de debate, cada vez son más ocupados por lo que Eduardo Galeano llama, "el mercadeo del miedo", "miedo que mata las esperanzas", y concluye con esta frase Jean Ziegler, parafraseado a Carlos Marx: "que el nuevo revolucionario tiene que ser capaz de oír a la yerba crecer".

11. A las 10:30 Am salimos al descanso donde nos dirigíamos nuevamente al auditorio para escuchar una conferencia sobre ESCUELA Y CONVIVENCIA: LA

MEDIACION ESCOLAR por el sicólogo GUILLERMO ARIAS RAMIREZ, donde llegamos a un acuerdo con el profesor Mario Escobar, si no estábamos de acuerdo con la conferencia, el primero que saliera nos dirigíamos nuevamente a nuestra aula de clase.

Erica: habla de la desigualdad, falta de oportunidades y recomienda el video de las corporaciones.

Conclusión: en Colombia hay muchos que no piensan y otros si piensan.

12. actividad de 20 preguntas: hay que hacer 2 preguntas diferentes a un compañero sin repetirla, y después socializamos escogiendo la expresando la más curiosa.

13. Los compañeros Raúl y Fabio, donde nos invitan a escribir todo lo relacionado con la temática vista en el aula, el correo es el siguiente: <http://paideiaula.jimdo.com>

14. Para continuar el profesor se comprometió de traernos el título del libro el maestro... Que no recordaba el nombre del libro

15. El profesor: para la próxima clase leer el documento: pedagogía de la culturación e interculturación y para terminar hizo una pregunta de cómo nos habíamos sentido hoy y por ultimo nos hablo del trabajo para el examen final.

Mil gracias a los compañeros que con su colaboración hicieron posible este protocolo No. 3:

Juan Carlos

Fabio Marulanda

Jorge Andrés y

Bertha